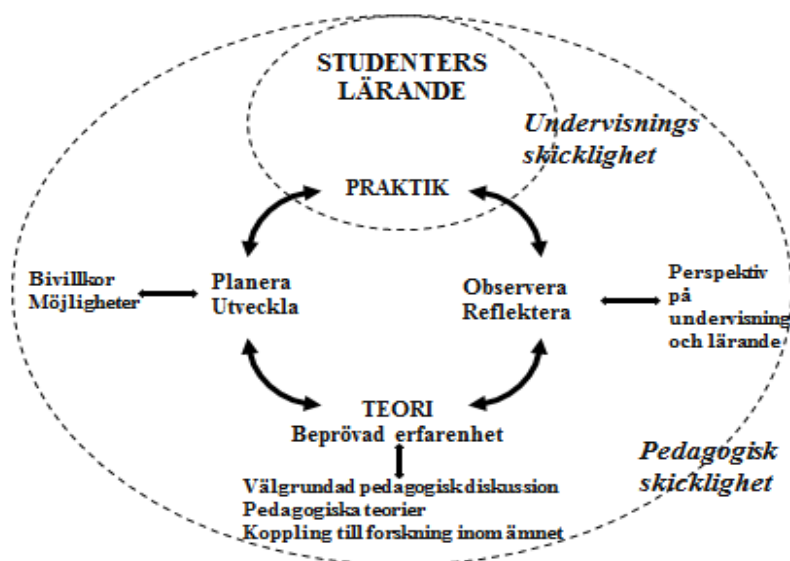


4.2.2 Pedagogisk skicklighet

”Pedagogisk skicklighet avser utbildnings- och undervisningsmeritering. Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska i första hand pedagogisk kvalitet beaktas. Även omfattning, såväl bredd som djup, ska tillmätas betydelse. Vidare ska förmåga att planera, initiera, leda och utveckla utbildning och undervisning, liksom förmåga att forskningsanknyta undervisningen med forskning i det aktuella ämnet, ämnesdidaktik och högskolepedagogik tillmätas betydelse. Även förmåga till interaktion om högskolepedagogiska frågor med aktörer inom och utom universitetet ingår i den pedagogiska skickligheten.¹”

Pedagogisk skicklighet bygger på gedigna, breda och aktuella kunskaper inom ämnesområdet, samt kunskaper om studenternas lärande och ämnesdidaktiska frågeställningar. Vidare förutsätter det ett reflekterande och kritiskt förhållningssätt avseende undervisning, lärande och pedagogiskt utvecklingsarbete, över tid och med anknytning till den egna yrkesrollen. Forskningsanknytning och egen forskning är viktiga komponenter för att tillgodose kraven på vetenskaplig grund i Chalmers utbildningar.

I figur 1 nedan illustreras komplexiteten i begreppet pedagogisk skicklighet och en pedagogiskt skicklig lärares verksamhet.² Pedagogisk skicklighet visas genom framgångsrik undervisning och utveckling av denna samt genom utvärderingar och studenternas lärande. Såväl generella som ämnesspecifika kunskaper om hur studenter lär är en förutsättning och för att en fortsatt utveckling av den pedagogiska skickligheten ska vara möjlig.



Figur 1. En modell över pedagogisk skicklighet.

Pedagogisk skicklighet innefattar även förmågan och viljan att delta i samtal om pedagogik för att därigenom utvecklas och bidra till andras utveckling. Deltagandet kan ske på många

¹ Definitionen av pedagogisk skicklighet samt bedömningskriterierna utgår från teorier om akademiskt lärarskap (Scholarship of Teaching and Learning, SoTL), och återfinns i Uppsala universitets arbetsordning.

² Modellen bygger på teorier om ett akademiskt lärarskap (Scholarship of Teaching and Learning, SoTL) och är inspirerad av rapporten *Att belägga, bedöma och belöna pedagogisk skicklighet* (Å Ryegård, K Apelgren & T Olsson 2010:118).

sätt, såväl i det egna ämnet som generellt, samt nationellt och internationellt.

För en tjänst som universitetslektor, docent och professor ska en kandidat ha genomgått utbildning i högskolepedagogik omfattande 15 högskolepoäng (10 gamla högskolepoäng), eller på annat sätt kunna visa att motsvarande kompetens finns.

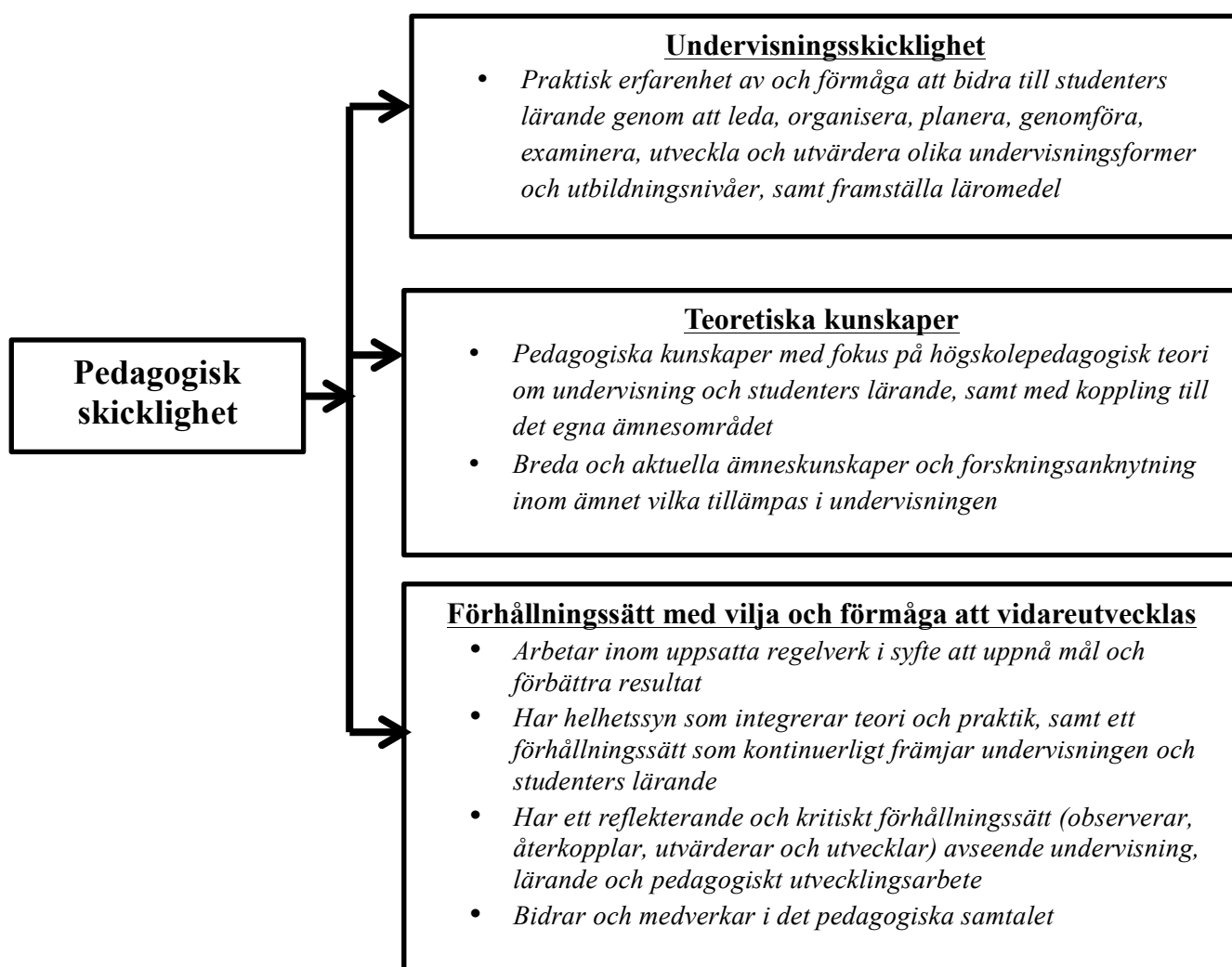
Pedagogiska meriter ska redovisas i en pedagogisk portfölj. Instruktioner för hur pedagogiska meriter ska redovisas finns på Chalmers hemsida.

Bedömningsområden för pedagogisk skicklighet

För att bedöma pedagogisk skicklighet används följande bedömningsområden:

- Undervisningsskicklighet
- Teoretiska kunskaper
- Förhållningssätt med vilja och förmåga att vidareutvecklas

I nedanstående figur illustreras bedömningsområdena för pedagogisk skicklighet.



Figur 2. Bedömningsområden för pedagogisk skicklighet.